

Probieren geht über Studieren

Jan Szurmant
Pearson



PEARSON

Language Education of the 21st century:
Knowledge and Skills

Agenda

1. Theorie

Von Tellerrändern und Webseiten, von Mitgift und Mut

2. Praxis

Von Eis und Tanzen, von Müttern und negativen Emotionen, von ganz besonderen authentischen Texten und viralen Phänomenen

3. Fazit



**Wissen Sie, was
eine Konversionsrate* ist?**

***współczynnik konwersji**

Konversionsrate =
Aktion / Besucher

**Und was soll das
mit Deutschunterricht
zu tun haben?**



Konversionsrate =
Mitnahme /
Unterrichtsstunde

Wie können wir unsere Konversionsrate steigern?

- ✓ klar definiertes Konversionsziel
- ✓ Verbesserung des Inhalts
- ✓ Verbesserung des Erlebnisses
- ✓ Verbesserung der Benutzerfreundlichkeit
- ✓ Vertrauen erhöhen
- ✓ Reduktion von ablenkenden Elementen





Unterrichten mit gif-Dateien

Eis, Eis, Eis



3 Setze zu, wo nötig, ein.

Wpisz *zu* tam, gdzie to konieczne.

- 1 Ich habe Lust, heute ins Kino _____ gehen.
- 2 Ich kann heute nicht ins Kino _____ gehen.



Wir, Kai (13) und Martin (14), *mögen* Skateboarden und Fußball. Wir sind gern aktiv. Wir *mögen* auch Musik. Ich spiele Gitarre und Kai singt. *Mögt* ihr auch Skateboarden oder Fußball? Singt ihr auch gern?

sinnvoll im Unterricht einsetzen kann. Und nun kann sie es kaum erwarten, all das, was sie in der Theorie gelernt hat, auch praktisch umzusetzen. Die ersten Probestunden hat sie schon _____³ sich. Mit vollem Erfolg.



Modalverben: *müssen* / *können*

| | | | |
|---------------|--------|-----------|--------|
| ich | muss | wir | müssen |
| du | musst | ihr | müsst |
| er / sie / es | muss | sie / Sie | müssen |
| ich | kann | wir | können |
| du | kannst | ihr | könnt |
| er / sie / es | kann | sie / Sie | können |

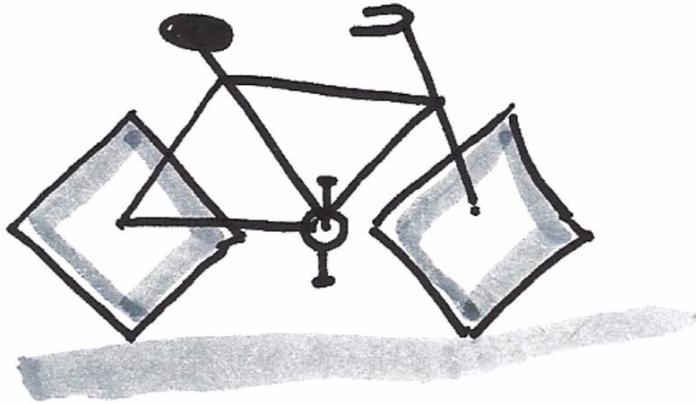
2 Ihr (*werden* / *das* / *schaffen* / *können*) _____

 da bin ich mir sicher.

Wörter und Begriffe. So gelingt es ihnen, die eigentliche Bedeutung zu verschweigen. Oder sie platzieren die Infos in klitzekleiner Schrift oder in einer blassen Farbe auf der Verpackung.



DZiWNE



ALWAYS LEARNING

PEARSON

Unterrichten mit Werbefilmen und Trailern



pina
tanzt, tanzt
sonst sind wir
verloren

© 2012 SWF Produktion & Distribution. Alle Rechte vorbehalten.

PINA – TANZT, SONST SIND WIR VERLOREN

*1. Mögt ihr Ballett oder Tanzen als Kunst? Was gefällt euch daran oder warum mögt ihr es nicht?
Sprecht in Gruppen.*

**Mir gefällt Tanzen, das ist eine Kombination aus Sport und Kunst.
Ich finde Ballett unmodern und langweilig.**

...

*2. Wir schauen gleich den Trailer zum Film „Pina – Tanzt, sonst sind wir verloren“. Welche
Bedeutung des Titels ist richtig?*

- a) Wer tanzt, der hat verloren.
- b) Wenn wir nicht tanzen, sind wir verloren.
- c) Wir haben die Tänzer verloren.

*3. Das Wort „sonst“ wird von Deutschen oft benutzt. Schreibt in Gruppen weitere Sätze wie in dem
Beispiel auf.*

Beispiel: Man muss arbeiten. Sonst hat man kein Geld.
Ich muss heute noch ... Sonst ...



1 Sieh dir die Fotos an und ordne mündlich den Personen auf den Fotos die angegebenen Adjektive zu. Manche Adjektive passen zu mehreren Personen.

Przyjrzy się zdjęciom i ustnie dopasuj do osób przedstawionych na zdjęciach podane przymiotniki. Niektóre przymiotniki pasują do kilku osób.

aufgeregt • überrascht • stolz • böse • ängstlich •
 wütend • aggressiv • erschrocken • (un)ruhig •
 genervt • verliebt • unsicher • gestresst •
 enttäuscht • deprimiert • empört • glücklich •
 begeistert • sauer • zufrieden





ARBEITSBLATT 6

Danke, Mama!



1. Obejrzyjcie film wideo: www.youtube.com/watch?v=AlMzLU5vvs0.
Następnie uzupełnijcie luki podanym słownictwem.

wieder • einfach nicht mehr • echt • extra • ganz schön • nur

- [Szene 1] Meine Mama sieht müde aus. Ich konnte aber schlafen, heute Morgen. Und heute Nacht wollte ich sichergehen, dass sie noch da ist. Und das zweite Mal habe ich sie einfach nur vermisst.
- [Szene 2] Ist mühsam, mich anzuziehen. Oh, gleich merkt sie, dass ich meinen Handschuh verloren habe. Der ist nämlich aus dem Wagen herausgefallen. Ich habe lange geschwiegen.
- [Szene 3] Ich werde jeden Tag schwerer. Zum Glück ist meine Mama so stark.
- [Szene 4] Ach, wenn ich doch schon sprechen könnte. Dann würde ich ihr sagen: „Mama, ich habe dich sehr lieb!“

2. Przyporządkuj niemieckim wyrazom ich polskie odpowiedniki.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> wieder | A. dość / całkiem / naprawdę / spore |
| 2. <input type="checkbox"/> einfach nicht mehr | B. po prostu już nie |
| 3. <input type="checkbox"/> echt | C. tylko |
| 4. <input type="checkbox"/> extra | D. naprawdę |
| 5. <input type="checkbox"/> ganz schön | E. znowu / ponownie |
| 6. <input type="checkbox"/> nur | F. celowo / specjalnie |

3. Przeczytaj zdania i ulóż napisz swoje przykłady, wykorzystując podane wzory.

- 1. Ist echt schwer, ein gutes Muttertagsgeschenk zu finden.
- 2. Zum Glück habe ich ein gutes Muttertagsgeschenk.
- 3. Das Muttertagsgeschenk sieht ganz schön gut aus.



Mit negativen Emotionen arbeiten

Das würde ich nie sagen!



Dinge, die ein Deutscher nie sagen würde.

1. Juli 2013 · 🌐

#6. Der Berliner Flughafen ist eröffnet worden.

👍 Gefällt mir

💬 Kommentieren

Julia Stottrop, Johanna Klare und 45 anderen gefällt das.

**Was würde ein Pole
nie sagen?**

Authentische Texte einmal anders

nie wieder
~~deutschland~~
winter
~~hitler~~
• DEUTSCHLAND
~~BRUNNEN~~
ROT!
- DIE GRÜNEN
- KATZENVIDEOS
- GEFÜHLE

2 Beispiele

1. Warum wurde das geschrieben?

2. Nie wieder ...

Stell dir vor
deine große
Liebe läuft vor-
bei und du
schaust auf
dein
SMARTPHONE!

2 Beispiele

1. Stell dir vor, deine große Liebe läuft vorbei und du ...

2. Stell dir vor, ... und du schaust auf dein Smartphone.



2 Beispiele

1. Warum steht das da?

2. ... bringt nichts.

**Wissen Sie, was ein
virales Phänomen ist?**

To jest Agata.

**Agata nie robi sobie
głupich zdjęć w
łazience, ponieważ
wie do jakich celów
jest ona
przeznaczona.**

Bądź mądra.

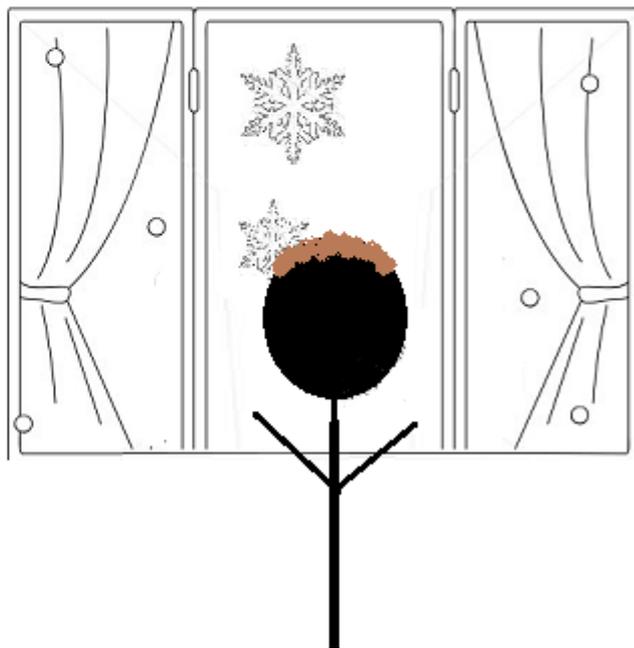
Bądź jak Agata.



To jest Hubert!

Hubert wie, że jego znajomi mają okna, więc nie wstawia na Facebooka postów typu "pada śnieg".

Hubert jest mądry.
Bądź jak Hubert!



**BĄDŹ
JAK
ONI**

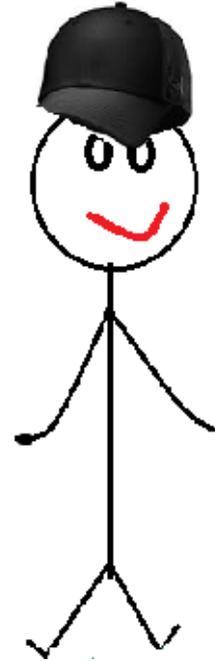
To jest Dawid.

Dawid często porusza się komunikacją miejską i wie, że kiedy chce wsiąść do autobusu lub tramwaju to najpierw przepuszcza osoby wysiadające, a dopiero później wsiada on.

Dawid jest mądry.

Bądź jak Dawid.

**BĄDŹ
JAK
ONI**





ARBEITSBLATT 6

SEI WIE BILL, SEI WIE ANNA!

I. Przeczytajcie krótkie teksty o Annie i Billu. Jak wam się podobają?

Das ist Bill.

Bill kauft zum Valentinstag
Blumen für seine Freundin.

Bill weiß, dass Frauen
Liebe und Respekt
verdienen.

Bill ist klug.



Sei wie Bill.

Das ist Anna.

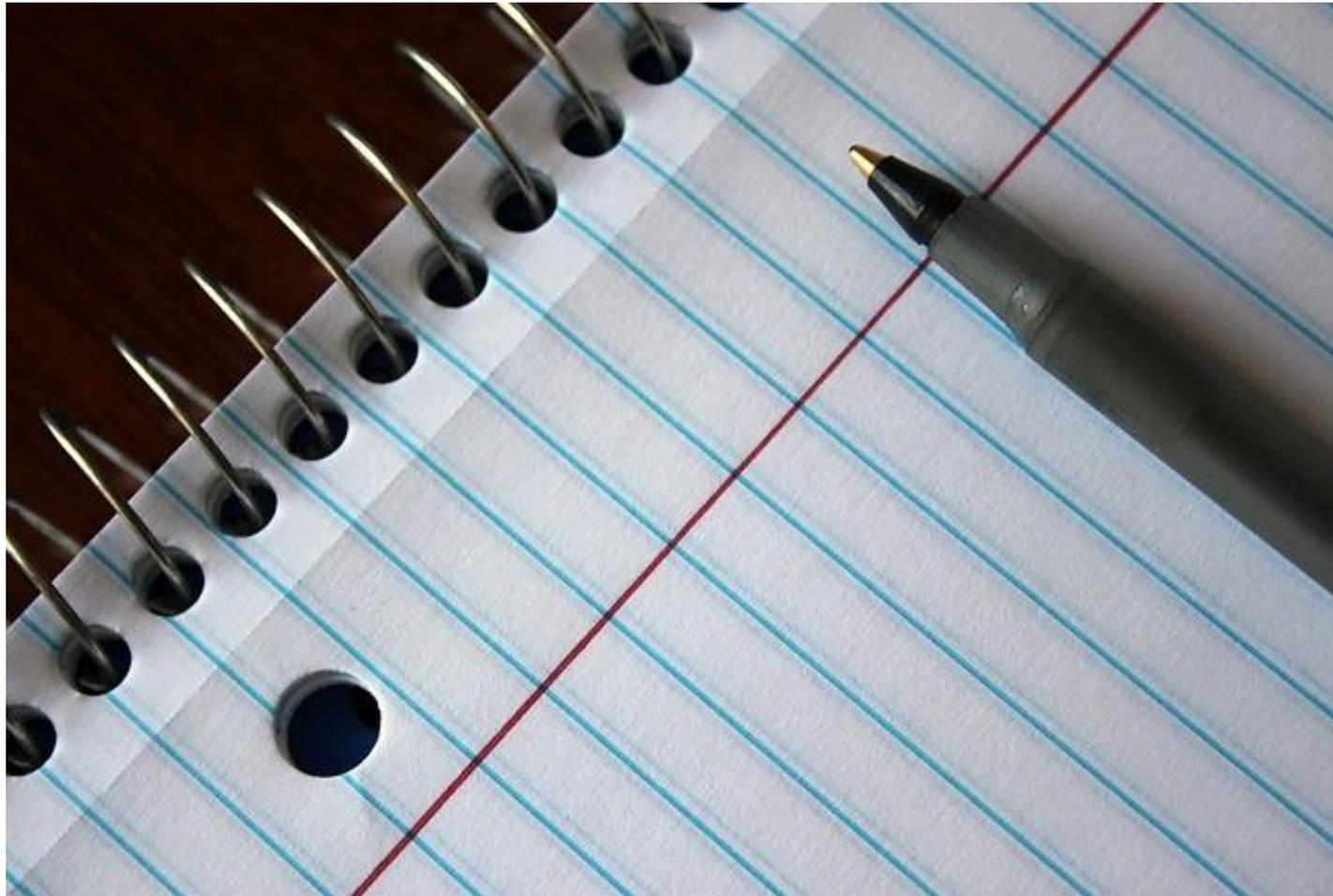
Annas Freund hat mit ihr
Schluss gemacht.

Aber Anna postet keine
depressiven Texte auf
Facebook und verlinkt auch
keine traurigen Lieder.

Anna ist schlau.



Sei wie Anna.

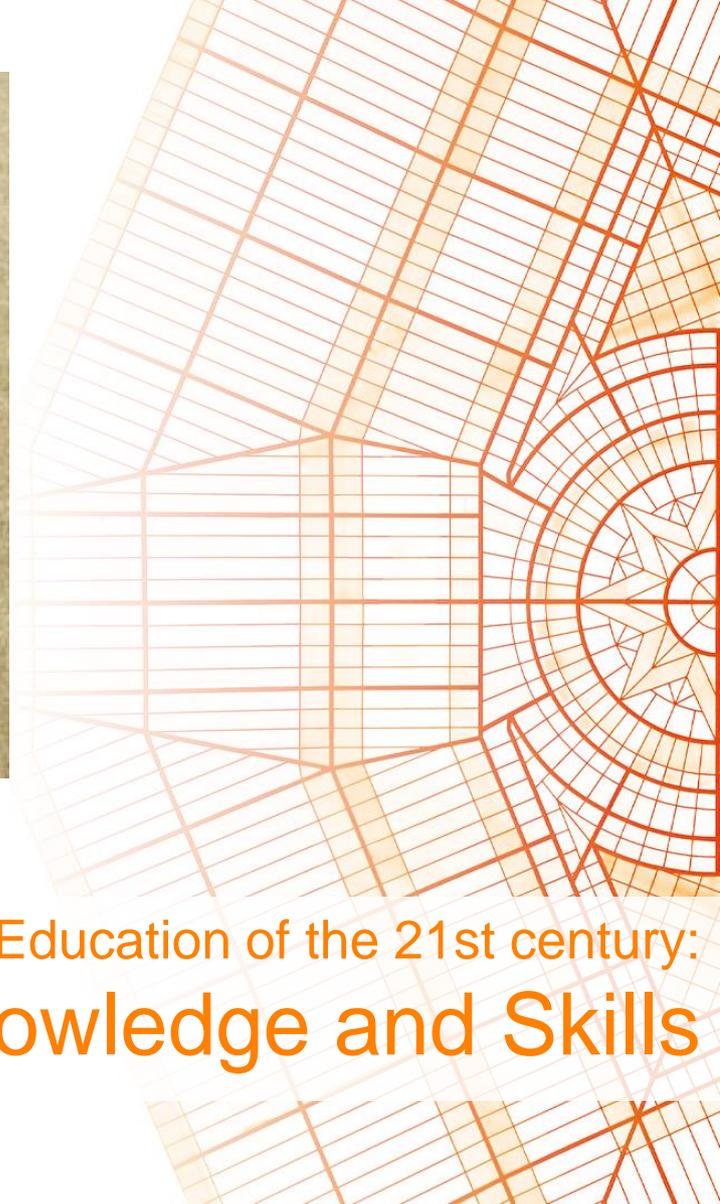


Fazit

- **Anregungen für eigene Ideen**
- **1-zu-1-Beispiele für den Unterricht**
- **Spaß**

Mehr erfahren

- **Materialienbank:** www.pearson.pl/niemiecki
- **Blog:** www.trans-verbum.de/blog



Language Education of the 21st century:
Knowledge and Skills